МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования и молодежной политики администрации

Быковского муниципального района Волгоградской области

9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Подписано цифровой подписью: 9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.11.05 11:02:10 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
Педсовет №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Е.Н. Слепухина
Приказ от 01.09.2026 №125– о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

Год обучения: 2026-2027
для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год – 136
ID 227239

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование навыков чтения слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками;

– развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного при рассматривании иллюстраций к тексту, картин;

– формирование умений находить в тексте предложений для ответа на вопросы;

– формирование элементарных навыков оценивания прочитанных текстов;

– формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

– формирование навыков сознательного, правильного и выразительного чтения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся данной категории. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе

уроков обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
	Итого	136	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– на доступном уровне способен оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– самостоятельно называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;

– на доступном уровне способен оценивать собственное поведение и поведение окружающих, придерживается в общении правил вежливости.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдает правила поведения обучающихся в школе;

– слушает и понимает простые просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

– принимает и частично освоил социальную роль ученика;

– положительно относится к занятиям в школе, к урокам чтения.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– сформированы первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– сформированы отдельные первоначальные представления о многообразии окружающего мира.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– способен к проявлению доброжелательного отношения к одноклассникам, к выражению сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– старается выполнить учебное задание хорошо (правильно).

– может проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

– понимает заданный вопрос, в соответствии с ним на доступном уровне строит ответ в устной форме;

– слушает собеседника и понимает речь других;

– проявляет интерес к речевой деятельности;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• воспринимает на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

• отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

• устанавливает несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

• читает по слогам короткие тексты;

• соотносит прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

• читает наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

достаточный уровень

• отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

• устанавливает провстые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

• устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

• пересказывает небольшие по объему тексты по вопросам, картинному плану;

• выразительно читает наизусть 3-5 стихотворений.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

• на доступном уровне осознает себян в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, в роли члена семьи, одноклассника, друга;

• приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• овладевает элементарными представлениями о мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• на доступном уровне понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушатет понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходи из-за парты и т. д.);

• принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• на доступном уровне участвует в деятельности, осуществляет контроль и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• на доступном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; владеет элементарными математическими представлениями, знаниями;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осень пришла- в школу пора					
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями
2	«Игра в слова»	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог
3	Рассказ «Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину)	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения

4	Рассказ «Первый урок»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Познают нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»
5	Рассказ «Мы рисуем»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций
6	Стихотворение «Грибной лес» (автор Я.Аким)	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте
7	«Игра в слова»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние	Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.

			согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией	буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией	Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова
8	Сказка «Слон Бэби» (по В.Дурову)	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с помощью учителя	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу»
9	Стихотворение «Птичья школа» (автор Б.Заходер)	1	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке
10	Рассказ «Осенние подарки» (по Н.Сладкову)	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы	Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке.

				осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя	Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя
11	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими
12	«Отгадай загадку»	1	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками	Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова
13	Стихотворение «Падают, падают листья» (автор М.Ивенсен)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам.

			иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации
14	Рассказ «Осенний лес» (по В.Корабельникову)	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения
15	Рассказ «Всякой вещи свое место» (по К.Ушинскому)	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Осозают смысл правил культуры поведения и необходимости их

					выполнения
16	«Игра в слова»	1	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения
17	Стихотворение «Хозяин в доме» (автор Д.Летнева)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского
18	Рассказ «Зачем дети ходят в школу?» (по В.Голявкину)	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно

					учиться»
19	Стихотворение «Игра в слова»	1	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам
20	Рассказ «Серый вечер» (по А.Тумбасову) Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора». Ответы на вопросы по разделу	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы. Выполняют тест самостоятельно. Отвечают на вопросы по разделу
Почитаем-поиграем					
21	Рассказ «Одна буква» (по А.Шибаеву)	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль

			тексту. Формирование навыка чтения	тексту с опорой на вопросы учителя	произведения
22	Стихотворение «Слоги» (автор А.Усачев)	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»
23	Стихотворение «Игра в слова» (А.Барто)	1	Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту	Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
24	Сказка «Дразнилка» (по С.Иванову)	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим
25	Стихотворение «Черепаха» (автор)К.Чуковский)	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы	Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Учатся понимать эмоциональное состояние героев сказки и причин, его

				учителя	вызвавших
26	Стихотворение «Шумный Ба-Бах» (автор Дж.Ривз)	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
27	Стихотворение «Если плачет кто-то рядом» (автор Л .Яхнин)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору
28	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание	Читают по слогам. Работают над	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки,

			загадки. Нахождение отгадки на картинках	интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
30	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Урок обобщения знаний по разделу «Почитаем-поиграем»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения
В гостях у сказки					
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-

			тона героев сказки	картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.

					Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
34	Сказка «Мышка вышла гулять» (по Л.Толстому)	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией	Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают п по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету	Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы.	Читают по ролям. Оценивают поступки героев.

			Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя	Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания
37	Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой)	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя.	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам

			Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя	Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Работают над интонационной выразительностью речи	учителя. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Пробуют пересказывать	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют название сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации,

				сказку по картинке с помощью учителя	соответствующие характеру героя
41	Стихотворение «Игра в слова»	1	Называние букв «Ь» и «Ъ». Правильное чтение слов и предложений с буквами «Ь» и «Ъ». Соотнесение текста с картинками	Называют буквы «Ь» и «Ъ». Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с буквами «Ь» и «Ъ». Соотносят текст с картинками. Ч итают целым словом ранее отработанные слова
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам учителя	Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз,

				картинке. Пересказывают по вопросам учителя	восклицательной и повествовательной интонацией
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «В гостях у сказки»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
Животные рядом с нами					
45	Индийская сказка «Умная собака»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным

				Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека	животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека
46	Чтение стихотворений про животных	1	Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и называние животных на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке	Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают с восклицательной интонацией
47	Рассказ «Я домой пришла!» (по Э.Шиму)	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Работают над	Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи.

			по ролям. Соотнесение текста с картинками	интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади	Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади
49	Рассказ «Кролики» (по Е.Чарушину)	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»
50	Стихотворение «Баран» (автор В.Лифшиц)	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной	Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев.

				выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
51	Чтение стихотворений о птицах	1	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках	Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией
52	Рассказ «Храбрый утенок» (по Б.Житкову)	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий

53	Рассказ «Всё умеют сами» (по Э.Шиму)	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка
54	Стихотворение «Котенок» (автор М.Бородицкая)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали
55	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту

				Рисуют рисунок к тексту	
56	Сказка «Три котенка» (по В.Сутееву)	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают последовательность событий
57	Рассказ «Петушок с семьей» (по К. Ушинскому)	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характерами и

					поступками героев
58	Сказка «Упрямые козлята»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит»
59	Стихотворение «Пёс» (автор В.Лифшиц) Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «Животные рядом с нами»	1	Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий	Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»

				друг человека»	
Ой ты, зимушка - зима!					
60	Стихотворение «Первый снег» (автор Я.Аким)	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения	Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения
61	Сказка «Большой Снег» (по Э.Киселевой)	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег»	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
62	Рассказ «Снежный колобок»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей

	(по Н.Калининой)		Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам	знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
63	Сказка «Снеговик – новосел» (по С. Вангели)	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
64	Рассказ «Воробышкин домик» (по Е. Шведеру)	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной	Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах.

				выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке	Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков
65	Стихотворение «Зимние картинки» (автор Г.Ладонщико)	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст
66	Рассказ «Миша и Шура» (автор Е.Самойлова)	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев

				главных героев, называют их имена. Соотносят картинки с текстом	
67	Стихотворение «Купили снег» (автор Ш.Галиев)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительность речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения
68	Рассказ «Буратиний нос» (по Г.Юдину)	1	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
69	Стихотворение «Живи, елочка!» (автор И.Токмакова)	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой.

			наизусть	Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения
70	Рассказ «Про ёлки» (по В.Сутееву)	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа о новогоднем празднике	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогоднем празднике
71	Рассказ «Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину).	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
72	Сказка «Ромашки в январе»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы.	Читают плавно по слогам. Называют главных героев.

	(по М.Пляцковскому)		Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке	Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя	Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом	Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом.
75	Рассказ «На лесной полянке» (по Г.Скребицкому) Урок обобщения	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.

	знаний, умений, навыков по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»		картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных	Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
Что такое хорошо и что такое плохо					
76	Рассказ «Коля заболел» (по А. Митту)	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
77	Стихотворение «Подружки рассорились» (автор Д.Летнева)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог

					после предварительного разбора
78	Рассказ «Вязальщик» (по В.Голявкину)	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения
79	Стихотворение «Самокат» (автор Г. Ладонщиков)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. З аучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу
80	Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э. Киселевой)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.

			учителя и картинки	с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом
81	Рассказ «Торопливый ножик» (по Е.Пермяку)	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках
82	Рассказ «Вьюга» (по В.Сухомлинскому)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
83	Рассказ «Трус» (по И.Бутмину)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы

				Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам
84	Рассказ «Как я под партой сидел» (по В.Голявкину)	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
85	Стихотворение «Петя мечтает» (автор Б.Заходер.)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе
86	Рассказ «Мёд в кармане» (по В.Витка)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя.	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.

			Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам	Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения
87	Рассказ «Канавка» (по В.Донниковой)	1	Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя

89	Стихотворение «Мостки» (автор А.Барто)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения
90	Рассказ «Песенка обо всем» (по М.Дружининой)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе
91	Стихотворение «Лемеле хозяйничает» (автор Л.Квитко)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.

				помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела
92	Рассказ «Неряха» (по И.Туричину) Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками. Выполняют тест с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями
Весна идёт!					
93	Стихотворение «Март» (автор Я.Аким)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне

				Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	
94	Рассказ «Невидимка» (по Ю.Ковалю)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
95	Стихотворение «Праздник мам» (автор В.Берестов)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»

96	Рассказ «Подарок к празднику» (по В.Драгунскому)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя
98	Стихотворение «Помощники весны» (автор Г.Ладонщиков)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.

			выразительного чтения	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке	Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор
99	Рассказ «Лягушонок» (по М.Пришвину)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом
100	Стихотворение «Весна» (автор Г.Ладонщиков)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к	Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения

				картинкам из текста с помощью учителя	
101	Рассказ «Барсук» (по Е.Чарушину)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука
102	Стихотворение «Весенняя песенка» (автор С.Маршак)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны
103	Рассказ «На краю леса» (по И.Соколову-Микитову)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки.

				учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку	Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку
104	. Рассказ «Подходящая вещь» (по В. Голявкину)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
105	Стихотворение «Деньки стоят погожие…» (автор М.Пляцковский)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения

106	Сказка «Ручей и камень» (по С.Козлову)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки
108	Сказка «Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной)	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют	Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи

			Пересказ по вопросам учителя	предложение с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста
109	Стихотворение «Почему скворец веселый?» (автор С.Косенко)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены
110	Рассказ «Храбрый птенец» (автор Э.Шим)	1	Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа

111	Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову) Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «Весна идёт!»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа
Чудесное рядом					
112	Сказка «Лосёнок» (по Г.Цыферову)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пробуют читать по ролям	Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают смысловые связи
113	Стихотворение «Игра» (автор О.Дриз)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы	Воспринимают на слух стихотворение.	Читают выразительно с побудительной интонацией.

			учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»
114	Сказка «Удивление первое» (автор Г.Цыферов)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали
115	Рассказ «Осьминожек» (по Г. Снегиреву)	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.

			картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью учителя	Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи
116	Рассказ «Друзья» (по С.Козлову)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о животных	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение
117	Сказка «Необыкновенная весна» (по С.Козлову)	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам,	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные

				пересказывают по картинкам с помощью учителя	суждения и умозаключения
118	Стихотворение «Не понимаю» (автор Э.Мошковская)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости
119	Рассказ «Кот Иваныч» (по Г. Скребицкому)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характера
120	Рассказ «Золотой луг» (по М.Пришвину)	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.

			Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
121	Рассказ «Неродной сын» (по В.Бианки)	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения
122	Стихотворение «Подарок» (автор Ю.Кушак)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения

123	Рассказ «Всё здесь» (автор Я.Тайц)	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения
124	Рассказ «Небесный слон» (по В.Бианки) Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «Чудесное рядом»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Выполняют тест самостоятельно. Объясняют словосочетание «волшебный дождь»
Лето красное!					
125	Стихотворение	1	Восприятие стихотворения на	Воспринимают на слух	Читают выразительно с

	«Лето красное»		слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть
126	Рассказ «Светляки» (по И.Соколову-Микитову)	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке
127	Рассказ «Светляки» (по И.Соколову-Микитову)»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя
128	Сказка «Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову)	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев

				к картинкам с помощью учителя	сказки, приводят доказательства своего мнения.
129	Сказка «Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову)	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности
130	Стихотворение «Прошлым летом» (автор И. Гамазкова)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста
131	Стихотворение «Поход» (автор С. Махотин)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
132	Рассказ	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами,

	«Раки» (о Е. Пермяку)		ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев	Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом	определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста
133	Рассказ «Раки» (по Е. Пермяку)	1	Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности
134	Стихотворение «В гости к лету» (автор В. Викторов)	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом
135	Стихотворение «Отчего так много света?» (автор И. Мазнин)	1	Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно.	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания

			выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения	Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета
136	Урок обобщения знаний, умений, навыков по разделу «Лето красное»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Выполнение теста по разделу «Лето красное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений	Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете. Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Чтение</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>Методическое обеспечение</td><td colspan="3">Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Стихотворение «Кончилось лето»</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Знакомство обучающихся со стихотворением «Кончилось лето»</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Кончилось лето»Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этап урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный этап</td><td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr>
<tr><td>2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний</td><td>1. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой2. Проведение работы по подготовке к первичному</td><td>1. Читают слоги, повторяют чистоговорку2. Отгадывают загадку опираясь на картинку</td><td>1. Читают слоги, заучивают чистоговорку2. Отгадывают загадку</td></tr>
</table>

	восприятию стихотворения. Загадка про осень		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 3	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают стихотворение
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по чтению стихотворения. Учебник стр. 3	Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Читают плавно по слогам	Читают «трудные» слова, стихотворение.Выразительно читают стихотворение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето». Учебник стр.32.Рабочая тетрадь стр.3 з. 1	1.Читают стихотворение.2. Слушают имена детей, соединяют с соответствующей картинкой	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворение.2. Читают имена детей, соединяют с соответствующей картинкой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Игра в слова»		
Цель	Формирование у обучающихся навык чтения по слогам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать правильному чтению слогов, слов и предложенийКоррекционно-развивающие: развивать памяти, речи, мышленияКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1.Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 3. Рабочая тетрадь стр.3 з.12. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой	1. Читают слова, словосочетание по карточкам. Показывают картинки и называют имена детей.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно стихотворение. Читают имена детей.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения отгадывать загадки. Загадки про воздушный шар, собаку, лук.2. Организация работы по определению умения читать слова и находить их на картинке. Учебник стр.4	1. Отгадывают загадки с опорой на картинки. 2. Читают слова по слогам, находят их на картинке с помощью педагога	1. Отгадывают загадки.2. Читают слова, находят их на картинке
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 4	3. Читают «трудные» слова. Слушают текст.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	3. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста.Выразительно читают текст
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1.Выразительное чтение текста. Учебник стр.4.2. Рабочая тетрадь стр.4 з. 3	1.Читают «трудные» слова.2.Называют картинки, вставляют пропущенные буквы с помощью учителя	1.Подготавливают выразительное чтение текста.2.Называют картинки, вставляют пропущенные буквы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина,

	Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда- нибудь идут»		
Цель	Знакомство обучающихся с содержанием рассказа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Все куда-нибудь идут»Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к текстуКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к чтению		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4. Рабочая тетрадь стр.4 з.3.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про школу	1. Читают «трудные» слова.Называют картинки, пропущенные буквы в словах.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Выразительно читают текст.Называют картинки, пропущенные буквы.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ, отвечают	1. Слушают рассказ, отвечают

	первичному восприятию рассказа.	на вопросы с опорой на иллюстрацию	на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 5	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают рассказ
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения читать (слушать) предложения, соединить имена с соответствующей картинкой. Рабочая тетрадь стр. 5	3. Слушают предложения, соединяют имена с соответствующей картинкой с помощью педагога	3. Читают предложения, соединяют имена с соответствующей картинкой
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». Учебник стр.5	Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина,

	Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Первый урок»		
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе рассказа В. Голявкина «Первый урок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного чтения на основе рассказа В. Голявкина «Первый урок»Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание на основе упражнения «Стук-стук»Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 5.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про уроки	1. Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Выразительно читают текст, отвечают на вопросы.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по	1. Слушают рассказ, отвечают	1. Слушают рассказ,

	первичному восприятию рассказа.	на вопросы с опорой на иллюстрацию	отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 6	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают рассказ
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по чтению рассказа. Учебник стр. 6	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Читают плавно по слогам	Читают «трудные» слова, рассказ.Выразительно читают рассказ
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение рассказа «Первый урок». Учебник стр.6	Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Мы рисуем»		
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе рассказа В. Голявкина «Мы рисуем»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного чтения на основе рассказа В. Голявкина «Мы рисуем»Коррекционно-развивающие: развивать слуховое вниманиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про урок рисования	1. Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Выразительно читают текст, отвечают на вопросы.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 7	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают рассказ
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения читать (слушать) предложения, найди, кто где, провести линии. Рабочая тетрадь стр. 6 з.2	Слушают предложения, находят кто, где , соединяют с соответствующей картинкой с помощью педагога	Читают предложения, находят кто, где , соединяют с соответствующей картинкой
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение рассказа «Мы рисуем». Учебник стр.72.Рабочая тетрадь стр.6 з.3	1.Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.Рисуют лето с помощью взрослого	1.Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы.2.Рисуют лето
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Грибной лес»

Цель	Знакомство обучающихся с содержанием стихотворения; совершенствовать технику чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного чтения на основе стихотворения Я. Аким «Грибной лес»Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 7.Рабочая тетрадь стр.6 з.32. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про лес, гриб	1. Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.Показывают рисунок «Лето»2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Выразительно читают текст, отвечают на вопросы.Показывают рисунок и рассказывают, как провели лето.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения.	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 8	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают стихотворение.
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения читать (слушать) и подбирать слова к картинкам. Рабочая тетрадь стр. 8 з.3	3. Слушают слова и подбирают слова к картинкам с помощью педагога	3. Читают слова и подбирают слова к картинкам
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение рассказа «Грибной лес». Учебник стр.82.Рабочая тетрадь стр.8 з.2, з. 5	1.Читают «трудные» слова и стихотворение по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.Определяют о каком времени года идет речь, выбирают правильный ответ с опорой на картинку.Слушают, о каком природном явление идет речь, выбирают правильный ответ	Подготавливают выразительное чтение стихотворения и отвечают на вопросы.2.Определяют о каком времени года идет речь, выбирают правильный ответ.Читают, о каком природном явление идет речь, выбирают правильный ответ
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Игра в слова»		
Цель	Формирование навык плавного чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного слогового чтенияКоррекционно-развивающие: развивать памяти, речи, мышленияКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.8Рабочая тетрадь стр.8 з.2, з. 52. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.Отвечают о каком времени года идет речь, показывают правильный ответ с опорой на картинку.Рассказывают, о каком природном явление идет речь, показывают правильный ответ2. Читают слоги, повторяют	1.Читают выразительно стихотворение.Рассказывают о каком времени года идет речь.Рассказывают, о каком природном явление идет речь2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

		чистоговорку	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения отгадывать загадки. Загадки про сома, жука, льва.2. Организация работы по определению умения читать слова и находить их на картинке. Учебник стр. 9	1. Отгадывают загадки с опорой на картинки.2. Читают слова по слогам, находят их на картинке с помощью педагога	1. Отгадывают отгадки.2. Читают слова, находят их на картинке
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Проведение игры «Доскажи словечко». Учебник стр. 9.4. Организация работы по определению умения правильно называть буквы, вставлять пропущенные буквы. Рабочая тетрадь стр. 9 з.1	3. Слушают предложения и договаривают недостающие слово.4. Называют буквы, вставляют пропущенные буквы с опорой на картинки	3. Читают предложение и договаривают недостающее слово.4. Называют буквы, вставляют пропущенные буквы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1.Выразительное чтение слов и предложений. Учебник стр.9.2.Рабочая тетрадь стр.10 з. 2	1.Читают «трудные» слова.2. Читают слоги на кубиках	1.Подготавливают выразительное чтение слов и предложений.2.Читают слоги, составляют слова, соединяя кубики линиями разного цвета
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	обучающихся	вопросов учителя	

Урок 8

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»		
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе чтения сказки по В.Дурову «Слон Бэби»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного чтения на основе сказки по В.Дурову «Слон Бэби»Коррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к текстуКоррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.9.Рабочая тетрадь стр.10 з. 22. Организация работы по слоговым	1. Читают «трудные» слова.Читают слоги2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Слушают	1. Выразительно читают слова и предложения.Читают слоги, получившиеся слова.2. Читают слоги, заучивают

	таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Чтение стихотворения Ольги Чернорицкой «Цирк»	стихотворение	чистоговорку3. Слушают стихотворение
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают сказку, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 10	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Выразительно читают сказку
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения составлять предложения. Рабочая тетрадь стр. 10 з.2	3. Составляют предложения с опорой на картинки	3. Составляют предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение рассказа «Слон Бэби». Учебник стр.102.Рабочая тетрадь стр.10 з.1	1.итают «трудные» слова и сказку по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.Отвечают на вопрос, находят имя лучшего ученика с помощью учителя	1.Подготавливают выразительное чтение сказки и отвечают на вопросы.2.Отвечают на вопрос, находят имя лучшего ученика
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»		
Цель	Знакомство обучающихся с содержанием стихотворения; совершенствовать технику чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного слогового чтения на основе стихотворения Б. Заходер «Птичья школаКоррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к текстуКоррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.10Рабочая	1. Читают «трудные» слова и сказку по слогам, отвечают на вопросы с опорой на	1. Выразительно читают сказку и отвечают на вопросы.Называют имя лучшего ученика.2. Читают

знаний	тетрадь стр.10 з.12. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про птиц	картинки.Называют имя лучшего ученика.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку с опорой на картинки	слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворения, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 11	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают стихотворение
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения читать предложения и делать вывод. Рабочая тетрадь стр. 11 з.1	3. Слушают предложения, определяют правильно ли поступают дети	3. Читают предложения, определяют правильно ли ведут себя дети
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение стихотворения «Птичья школа». Учебник стр.112.Рабочая тетрадь	1.Читают «трудные» слова и стихотворение по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения и отвечают на вопросы.2.Читатают предложения, находят правильный

	стр.11 -12 з.2	предложения, находят правильный ответ и подчеркивают его	ответ и подчеркивают его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»		
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе чтение рассказа по Н. Сладкову «Осенние подарки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с содержанием рассказаКоррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к текстуКоррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	работу: АМО	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.11Рабочая тетрадь стр.11-12 з.22. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про осень	1. Читают «трудные» слова и стихотворение по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.Слушают предложения, озвучивают правильный ответ.3. Читают слоги, повторяют чистоговорку4. Отгадывают загадку с опорой на картинки	1. Выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы.Читают предложения, озвучивают правильный ответ.3. Читают слоги, заучивают чистоговорку4. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа.	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 12-13	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают стихотворение
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения читать(слушать) предложения, определять о каком животном идет речь. Рабочая тетрадь стр. 12-13 з.2	3. Слушают предложения, определяют о каком животном говорится в предложении с опорой на картинки	3. Читают предложения, определяют определяют о каком животном говорится в предложении

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение рассказа «Осенние подарки». Учебник стр.12-132.Рабочая тетрадь стр.13 з.4	1.Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Рассматривают картинки, соединяют с правильным ответом	1.Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы.2.Рассматривают картинки, читают слова, соединяют картинки с правильным ответом
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Чтение	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По Н.Сладкову. Рассказ «В парке»	
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе чтение рассказа по Н. Сладкову «В парке»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с содержанием рассказаКоррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к текстуКоррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности, прививать любовь к чтению	
Этап урока		Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.12-13Рабочая тетрадь стр.13 з.42. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про парк	1. Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку с опорой на картинки	1. Выразительно читают рассказ и отвечают на вопросы.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 14	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают стихотворение
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения читать(слушать) слова и составлять предложения. Рабочая	3. Слушают слова, составляют предложения с опорой на картинки	3. Читают слова, составляют предложения

	тетрадь стр. 14 з.1		
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение рассказа «Осенние подарки». Учебник стр.14	1.Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1.Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Отгадай загадку»		
Цель	Формирование навыка плавного чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать технику чтенияКоррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к текстуКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этап урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.142. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой	1. Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Выразительно читают рассказ и отвечают на вопросы.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по определению умения отгадывать загадки. Загадки про лейку, ящик, щуку.2. Организация работы по определению умения читать слова и находить их на картинке. Учебник стр. 15	1. Отгадывают загадки с опорой на картинки.2. Читают слова по слогам, находят их на картинке с помощью педагога	1. Отгадывают отгадки.2. Читают слова, находят их на картинке
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Проведение игры «Доскажи словечко». Учебник стр. 15.4. Организация работы по определению умения читать слова и соотносить с соответствующей картинкой.Рабочая тетрадь стр. 14 з.1	3. Слушают предложения и договаривают недостающие слово.4. Слушают слова и соотносят с соответствующей картинкой	3. Читают предложение и договаривают недостающее слово.4. Читают слова и соотносят с соответствующей картинкой
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	1.Выразительное чтение слов и предложений. Учебник стр.15.2.Рабочая тетрадь стр.10 з.	1.Читают «трудные» слова. Читают слоги.2. Слушают слова, подчеркивают	1.Подготавливают выразительное чтение слов и предложений.2.Читают слова,

	2	название птиц	находят и подчеркивают название птиц
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Падают, падают листья»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Падают, падают листья», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про осень	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с.16	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Падают, падают листья»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»		
Цель	Знакомство с рассказом «Осенний лес»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В. Корабельникова «Осенний лес»; выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2. Беседа об	1. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают свои	1. Читают выразительно текст2. Активно участвуют в беседе, подробно

учебной деятельности	осени, воспоминания о прогулках в осеннем лесу, вопросы о впечатлениях, подведение к теме урока	впечатления от осеннего леса	описывают свои впечатления от осеннего леса, делятся своими воспоминаниями, формулируют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 17	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Осенний лес»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	К. Ушинский. Рассказ «Всякой вещи свое место»		
Цель	Знакомство с рассказом «Всякой вещи свое место»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Всякой вещи свое место», выявление основной темы и идеи произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать важность порядка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Беседа о порядке, вопросы о важности порядка, создание проблемной ситуации, подводящей к теме	1. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают выразительно текст2. Активно участвуют в беседе, приводят примеры, объясняют свою точку зрения, формулируют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 18	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказОтвечают на вопросы с опорой на иллюстрацииЧитают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказаВыразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Всякой вещи свое место»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Игра в слова»		
Цель	Закрепление навыков чтения, соотнесения слов с иллюстрациями, формирование умения соблюдать интонацию в конце предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык чтения по слогам, учить соотносить слова с иллюстрациямиКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение изученных пар букв	1. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают выразительно текст2. Активно отвечают на вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Называние пар букв.2. Формирование навыка чтения по слогам	1. Называют буквы. Читают по слогам	1. Читают плавно по слогам. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1.Предлагает слова и иллюстрации2. Организует работу по соотнесению,	1.Соотносят слова с иллюстрациями с	1. Самостоятельно соотносят слова с иллюстрациями, объясняя свой

	оказывает необходимую помощь, учебник с 19	помощью учителя	выбор
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Д. Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»
Цель	Знакомство со стихотворением «Хозяин в доме»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Хозяин в доме», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, умение работать в коллективе

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 21	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Сравнение поступков героев стихотворения и героя	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией.Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их

	рассказа К. Ушинского «Всякоӥ вещи свое место».	К. Ушинского	последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Всякоӥ вещи свое место».	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»
Цель	Знакомство с рассказом «Зачем дети ходят в школу?»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Зачем дети ходят в школу?», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык

	сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, понимание важности учебы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение изученных пар букв	1. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают выразительно текст2. Активно отвечают на вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 21	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа.Составление рассказа о школе с опорой на картинки	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»
5. Включение в	Выразительное чтение рассказа	Читают по карточке	Подготавливают выразительное

систему знаний и повторение	«Зачем дети ходят в школу?»		чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Чтение	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Стихотворение «Игра в слова»	
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра в слова»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра в слова», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 22	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Знание и называние согласных букв.Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	2. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	2. Называют буквы гласные и согласные.Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «Осень пришла- в школу пора»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Осень пришла – в школу пора»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Осень пришла – в школу пора», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	1.Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	

Мотивация учебной деятельности обучающихся	настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Шибаеву. Рассказ «Одна буква»		
Цель	Знакомство с рассказом «Одна буква»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Одна буква», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги,

учебной деятельности	слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	повторяют чистоговорку	заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 25	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения.Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам.Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту.Выделяют главную мысль произведения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Серый вечер»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 22

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Усачев. Стихотворение «Слоги»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Слоги»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Слоги», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, доброе отношение к близким		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3.	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 26	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя.Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова.Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Слоги»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стихотворение «Игра в слова»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра в слова»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра в слова», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 27	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Правильное чтение слогов и слов.Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой.Ответы на вопросы к тексту	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Читают по слогам слоги и слова.Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Чтение

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Иванову. Сказка «Дразнилка»		
Цель	Знакомство со сказкой «Дразнилка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Дразнилка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового	1. Организация работы по	1. Слушают сказку. Читают по	1. Отвечают на вопросы к тексту,

знания	первичному восприятию сказки учебник с 28-29	слогам. Отвечают на вопросы учителя	используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Читают по слогам.Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Дразнилка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	К. Чуковский. Стихотворение «Черепаха»		
Цель	Знакомство с стихотворением «Черепаха»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с стихотворением «Черепаха», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 30	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов.Составление рассказа по картинке	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя.Правильно читают трудные слова.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Черепаха»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А.

обеспечение	К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ж. Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»		
Цель	Знакомство с стихотворением «Шумный Ба-Бах»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с стихотворением «Шумный Ба-Бах», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, воображение		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.

	стихотворения учебник с 31		Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов.Составление рассказа по картинке	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Чтение

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Л. Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»		
Цель	Знакомство с стихотворением «Если плачет кто-то рядом»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с стихотворением «Если плачет кто-то рядом», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, сочувствие		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.

	стихотворения учебник с 32		Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Правильное чтение трудных слов.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Воспринимают стихотворение на слух.Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова.Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова.Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения ««Если плачет кто-то рядом»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Чтение

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Загадки про животных		
Цель	Знакомство с загадками про животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с загадками про животныхКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию загадок учебник с 33	1. Слушают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам

			учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию загадок: беседа.Восприятие загадок на слух, ответы на вопросы учителя.Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	2. Читают «трудные» слова. Слушают загадки.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	2. Читают «трудные» слова, загадки. Отвечают на вопросы по содержанию загадок.Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Стихотворение «Доскажи словечко»		
Цель	Знакомство с стихотворением «Доскажи словечко»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с стихотворением «Доскажи словечко», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 34	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное	2. Проведение работы по	2. Читают «трудные» слова.	2. Читают «трудные» слова,

закрепление материала	содержанию стихотворения: беседа.Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Слушают стихотворение.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками.Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи.Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Доскажи словечко»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Обобщение по разделу «Почитаем- поиграем»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Почитаем- поиграем»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Почитаем- поиграем», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа	Самостоятельное выполнение теста.	Самостоятельно выполняют	Самостоятельно выполняют

обучающихся с использованием полученных знаний	Контроль выполнения теста	тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Лиса и волк»
Цель	Знакомство со сказкой «Лиса и волк»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Лиса и волк», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, любовь к народному творчеству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 38-39	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение	2. Читают «трудные» слова. Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам.Отвечают на вопросы	2. Читают «трудные» слова, сказку. Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам

	текста с серией сюжетных картинок.Организует пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки	учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке	учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки.Читают по ролям с передачей тона героев сказки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Лиса и волк»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Гуси и лиса»
Цель	Знакомство со сказкой «Гуси и лиса»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Гуси и лиса», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, любовь к народному творчеству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 40-41	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям.Передача голосом интонации,	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам.	2. Читают «трудные» слова. Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по

	соответствующие характеру героя.Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку	Пересказывают с помощью учителя	вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Гуси и лиса»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Лиса и козел»
Цель	Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Лиса и козел», выявить основную тему и идею

	произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, любовь к народному творчеству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 42	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев.	2. Читают «трудные» слова. Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев.	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно- следственные

	Формирование навыков чтения по ролям.Пересказ сказки по сюжетным картинкам	Пробуют читать по ролям	связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Лиса и козел»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Л. Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»
Цель	Знакомство со сказкой «Мышка вышла гулять»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Мышка вышла гулять», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к

	чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 43	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя.Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам	2. Читают «трудные» слова. Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают п по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного

	учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией		поведения при встрече с незнакомцами
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки ««Мышка вышла гулять»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Стихотворение «Отгадай загадку»
Цель	Знакомство со стихотворением «Отгадай загадку»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Отгадай загадку», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к

	чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 44	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Выразительное и отгадывание загадки.Соотнесение отгадки с картинками.Огранизация рисования отгадки	2. Читают «трудные» слова. Отгадывают загадки и читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по	2. Читают «трудные» слова. Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки.Выполняют упражнения в словообразовании относительных

		трафарету	прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Отгадай загадку»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Литовская сказка «Волк и баран»
Цель	Знакомство со сказкой «Волк и баран»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Волк и баран», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 45	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова. Читают по ролям.Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на

			вопросы.Читают с соблюдением знаков препинания
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Волк и баран»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По С. Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
Цель	Знакомство со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», выявить основную тему и идеюКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 46	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации	2. Читают «трудные» слова.Читают по ролям, определяют главную мысль.Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации, соответствующие

			характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Литовская сказка «Рак и ворона»
Цель	Знакомство со сказкой «Рак и ворона»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Рак и ворона», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 47	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя.Работают над интонационной выразительностью речи	2. Читают «трудные» слова.Читают по ролям, определяют главную мысль.Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией
5. Включение в систему знаний и	Выразительное чтение сказки «Рак и ворона»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки

повторение			
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Казахская сказка «Заяц и черепаха»		
Цель	Знакомство со сказкой «Заяц и черепаха»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Заяц и черепаха», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 48-49	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Заяц и черепаха»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мордовская сказка «Благодарный медведь»		
Цель	Знакомство со сказкой «Благодарный медведь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Благодарный медведь», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 50	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют название сказки. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Благодарный медведь»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стихотворение «Игра в слова»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра в слова»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра в слова», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 51	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Называние букв Ь и Ъ. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ь и Ъ. Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Называют буквы Ь и Ъ. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Читают слова с буквами Ь и Ъ. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»		
Цель	Знакомство со сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация	1. Читают слова, словосочетание по	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают

учебной деятельности	работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 52	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки.Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Определяют главную мысль с помощью учителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Армянская сказка «Волк и ягненок»		
Цель	Знакомство со сказкой «Волк и ягненок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Волк и ягненок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

деятельности	слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 53	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.Называние героев, показывание их на картинках.Пересказ сказки по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Слушают и понимают текст сказки.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Показывают героев на картинке.Пересказывают по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения.Выборочно читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Волк и ягненок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «В гостях у сказки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «В гостях у сказки», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	

	обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	самостоятельно

Урок 45

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индийская сказка «Умная собака»		
Цель	Знакомство со сказкой «Умная собака»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Умная собака», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 59	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Умная собака»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение стихотворений про животных		
Цель	Знакомство со стихотворениями про животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворениями про животныхКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

деятельности	чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	повторяют чистоговорку	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворений учебник с 60	1. Слушают стихотворения. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворений: беседа.Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных.Показ и называние животных на картинках	2. Читают «трудные» слова.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками.Уясняют признаки образных сравнений.Выразительно читают с восклицательной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворений про животных	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворений
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Э. Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»		
Цель	Знакомство с рассказом «Я домой пришла!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Я домой пришла!», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 61	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа.Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке	2. Читают «трудные» слова. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Я домой пришла!»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворений
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 48

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная присказка «Лошадка»		
Цель	Знакомство с присказкой «Лошадка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с присказкой «Лошадка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 62	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям.Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова. Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади	2. Читают «трудные» слова.Читают по ролям.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение присказки «Лошадка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 49

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Чарушину. Рассказ «Кролики»		
Цель	Знакомство с рассказом «Кролики»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Кролики», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 63	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ.Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик.Составляют рассказ по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов.Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Кролики»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Лифшиц. Стихотворение «Баран»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Баран»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Баран», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2.	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги,

учебной деятельности	Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	чистоговорку	заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 64	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев.Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Баран»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение стихотворений про птиц		
Цель	Знакомство со стихотворениями про птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворениями про птицКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1. Организация проверки домашнего	1. Читают слова, словосочетание	1. Читают выразительно текст 2.

знаний.Мотивация к учебной деятельности	задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 65	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Чтение слов и соотнесение их с картинками.Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.Находят отгадки на картинках	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Выразительно читают целыми словами.Называют птиц.Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы.Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворений про птиц	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Б. Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»		
Цель	Знакомство с рассказом «Храбрый утенок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Храбрый утенок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Читают слова,	1. Читают выразительно текст 2. Читают

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 66	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи.Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы».Устанавливают последовательность событий
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Храбрый утенок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание, отвечает на	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

его выполнению	вопросы учащихся		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Э. Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»		
Цель	Знакомство с рассказом «Всё умеют сами»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Всё умеют сами», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 67	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке.Формирование навыка выразительного чтения	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ.Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке	2. Читают «трудные» слова.Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Всё умеют сами»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М. Бородицкая. Стихотворение «Котенок»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Котенок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Котенок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2.	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают

учебной деятельности	Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	повторяют чистоговорку	чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 68	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой̆	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной̆ выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя	2. Читают выразительно, отвечают на вопросы.Правильно передают тембровую окраску устной̆ речи. Соотносят слова с картинкой̆. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Котенок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стихотворение «Игра в слова»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра в слова»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра в слова», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 69	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту	2. Читают «трудные» слова.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту	2. Читают «трудные» слова. Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Сутееву. Сказка «Три котенка»		
Цель	Знакомство со сказкой «Три котенка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Три котенка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 70-71	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя	2. Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя	2. Читают «трудные» слова. Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают последовательность событий
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Три котенка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»		
Цель	Знакомство с рассказом «Петушок с семьей»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Петушок с семьей», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 72	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа. Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы.Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках	2. Читают «трудные» слова. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Петушок с семьей»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Чтение

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сказка «Упрямые козлята»		
Цель	Знакомство со сказкой «Упрямые козлята»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Упрямые козлята», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.

	учебник с 73	учителя	Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Соотносят текст с картинками по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Упрямые козлята»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Животные рядом с нами»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Животные рядом с нами», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение	Инструктаж по выполнению теста.	Внимательно слушают	Внимательно слушают

локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Первый снег»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Первый снег»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Первый снег», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 77	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения	2. Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Первый снег»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По Э. Киселевой. Сказка «Большой Снег»		
Цель	Знакомство со сказкой «Большой Снег»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Большой Снег», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 78	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное	2. Проведение работы по	2. Слушают сказку.Отвечают на	2. Читают выразительно.Правильно

закрепление материала	содержанию сказки: беседа.Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.Подбор признаков к слову «снег»	вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя	передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично- поисковой беседе по прочитанному тексту
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Большой Снег»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Н. Калининой. Рассказ «Снежный колобок»

Цель	Знакомство с рассказом «Снежный колобок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Снежный колобок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 79	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по содержанию рассказ:	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ.Отвечают	2. Читают «трудные» слова.Выразительно читают с

материала	беседа.Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах	на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам	интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Снежный колобок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»
Цель	Знакомство со сказкой «Снеговик – новосел»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Снеговик – новосел», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 80-81	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Определение основной мысли сказки, прочитанного	2. Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы.	2. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют

	учителем, определение главных героев.Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке	Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя	заголовок сказки. Устанавливают причинно- следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Снеговик – новосел»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Е.Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»
Цель	Знакомство с рассказом «Воробышкин домик»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Воробышкин домик», выявить основную тему и

	идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 80-81	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа. Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью	2. Читают «трудные» слова.Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют

	Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах	учителя.Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке	рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Воробышкин домик»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»
Цель	Знакомство со стихотворением «Зимние картинки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Зимние картинки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык

	сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 84	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Называют	2. Выразительно читают.Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть.

	текстом.Заучивание наизусть 1 части стихотворения	имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения	Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Зимние картинки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Е. Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»
Цель	Знакомство с рассказом «Миша и Шура»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Миша и Шура», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к

	чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 85	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков.Соотнесение картинки с текстом	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев

		имена.Соотносят картинки с текстом	
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Миша и Шура»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ш. Галиев. Стихотворение «Купили снег»
Цель	Знакомство со стихотворением «Купили снег»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Купили снег», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 86	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	2. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке.Уточняют смысл образного выражения
5. Включение в	Выразительное чтение	Читают по карточке	Подготавливают

систему знаний и повторение	стихотворения «Купили снег»		выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Юдину. Рассказ «Буратиний нос»		
Цель	Знакомство с рассказом «Буратиний нос»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Буратиний нос», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 87	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ, определяют главную мысль.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя.Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Буратиний нос»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	И. Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Живи, елочка!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Живи, елочка!», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 88	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Живи, елочка!»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Сутееву. Рассказ «Про елки»		
Цель	Знакомство с рассказом «Про елки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Про елки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	чистоговорку	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 89	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа о новогоднем празднике	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ.Читают по слогам.Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают выразительно.Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.Составляют рассказ о новогоднем празднике
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Про елки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»		
Цель	Знакомство с рассказом «Коньки купили не напрасно»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Про елки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 90-91	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинками вопросам учителя.Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Коньки купили не напрасно»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 72

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»		
Цель	Знакомство со сказкой «Ромашки в январе»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Ромашки в январе», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 92-93	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа.Ответы на вопросы к сказке, прочитанноӥ учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке	2. Слушают сказку.Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	2. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением героев
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Ромашки в январе»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»		
Цель	Знакомство со сказкой «Мороз и Заяц»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Мороз и Заяц», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 94	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух, определение героев.Ответы на вопросы.Чтение по слогам.Пересказ сказки по вопросам учителя	2. Слушают сказку.Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	2. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением героев
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Мороз и Заяц»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Чтение

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Литовская народная песенка «Вьюга»		
Цель	Знакомство со произведением «Вьюга»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением «Вьюга», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.

	учебник с 95	учителя	Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию песенки: беседа.Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям.Соотнесение картинки с текстом	2. Слушают песенку.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы. Показывают на картинке	2. Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение песенки «Вьюга»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Ой ты, зимушка- зима!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Ой ты, зимушка- зима!», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения

4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»

Цель	Знакомство с рассказом «Коля заболел»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Коля заболел», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 3	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Определение основной мысли рассказа, прочитанного	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ, определяют главную мысль с	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную

	учителем.Определение героев, оценка их поступков.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Соотносят картинки с текстом	мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Коля заболел»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Д. Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»
Цель	Знакомство со стихотворением «Подружки рассорились»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Подружки рассорились», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 4	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Восприятие стихотворения на слух, ответы на	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Подбирают предложения к картинкам с	2. Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой.

	вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	помощью учителя	Выразительно читают диалог после предварительного разбора
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Подружки рассорились»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»
Цель	Знакомство с рассказом «Вязальщик»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Вязальщик», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 5	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков.Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Вязальщик»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»
Цель	Знакомство со стихотворением «Самокат»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Самокат», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 6-7	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам.Подбор предложений к картинке.Заучивание наизусть части стихотворения	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам.Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу
5. Включение в	Выразительное чтение	Читают по карточке	Подготавливают выразительное

систему знаний и повторение	стихотворения «Самокат»		чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Чтение	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	
Цель	Знакомство с рассказом «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 8-9	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем.Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Чтение	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По Е. Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	
Цель	Знакомство с рассказом «Торопливый ножик»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Торопливый ножик», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 10	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказ: беседа.Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	2. Читают «трудные» слова.Называют имена главных героев и находят их на картинке.Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Торопливый ножик»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»		
Цель	Знакомство с рассказом ««Вьюга»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Вьюга», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 11	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы.Подбор к картинке предложения из текста	2. Читают «трудные» слова.Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова.Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Вьюга»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По И. Бутмину. Рассказ «Трус»		
Цель	Знакомство с рассказом «Трус»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Трус», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают

учебной деятельности	работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	повторяют чистоговорку	чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 12-13	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам.Формирование навыка выразительного чтения	2. Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	2. Читают «трудные» слова.Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Трус»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»		
Цель	Знакомство с рассказом «Как я под партой сидел»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Как я под партой сидел», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 14	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков.Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	2. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя	2. Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Как я под партой сидел»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Б. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Петя мечтает»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Петя мечтает», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 15	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Петя мечтает»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Витка. Рассказ «Мед в кармане»		
Цель	Знакомство с рассказом «Мед в кармане»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Мед в кармане», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 16-17	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам	2. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя.Читают по слогам	2. Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Мед в кармане»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Донниковой. Рассказ «Канавка»		
Цель	Знакомство с рассказом «Канавка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Канавка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 18	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения.Читают по слогам	2. Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Канавка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова

обеспечение	А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Узбекская сказка «Назло Солнцу»		
Цель	Знакомство со сказкой «Назло Солнцу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Назло Солнцу», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 19	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам

			учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков.Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	2. Слушают сказку.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Пересказывают по картинкам	2. Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Назло Солнцу»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А.Барто. Стихотворение «Мостки»

Цель	Знакомство со стихотворением «Мостки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Мостки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 20-21	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Составление рассказа	2. Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над	2. Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на

	о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения	интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Мостки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М. Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»
Цель	Знакомство с рассказом «Песенка обо всем»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Песенка обо всем», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 22	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение	2. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам.Уясняют смысл	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное

	картинки с текстом.Чтение по слогам	ответственного отношения к учебе	отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения.Уясняют смысл ответственного отношения к учебе
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Песенка обо всем»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Л. Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»
Цель	Знакомство со стихотворением «Лемеле хозяйничает»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Лемеле хозяйничает», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык

	сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 23	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Подбор слов.Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста.Сравнивают

		учителя	порученные и выполненные дела
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Что такое хорошо и что такое плохо», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста,

	умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Март»
Цель	Знакомство со стихотворением «Март»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Март», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 29	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	2. Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Тают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Март»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Чтение	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По Ю. Ковалю. Рассказ «Невидимка»	
Цель	Знакомство с рассказом «Невидимка»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Невидимка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 30-31	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	2. Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Невидимка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Берестов. Стихотворение «Праздник мам»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Праздник мам»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Праздник мам», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 32-33	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»		
Цель	Знакомство с рассказом «Подарок к празднику»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Подарок к празднику», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

деятельности	слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 34	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа.Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Подарок к празднику»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бурятская сказка «Снег и заяц»		
Цель	Знакомство со сказкой «Снег и заяц»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой ««Снег и заяц», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	чистоговорку	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 35	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя	2. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	2. Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Снег и заяц» «Снег и заяц»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Помощники весны»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Помощники весны», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3.	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 36	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По М. Пришвину. Рассказ «Лягушонок»		
Цель	Знакомство с рассказом «Лягушонок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Лягушонок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 37	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Лягушонок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Чтение

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Весна»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Весна»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Весна» выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 38	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.

			Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя	2. Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Весна»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Чарушину. Рассказ «Барсук»		
Цель	Знакомство с рассказом «Барсук		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Барсук», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 39	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Пересказывают по картинкам с помощью учителя	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Барсук»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Весенняя песенка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Весенняя песенка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 40	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное	2. Восприятие стихотворения на	2. Воспринимают на слух	2. Читают выразительно.

закрепление материала	слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения	стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя	Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По И. Соколову- Микитову. Рассказ «На краю леса»
Цель	Знакомство с рассказом «На краю леса»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «На краю леса», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 41	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам	2. Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам

материала	героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам	учителя.Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку	препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «На краю леса»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»

Цель	Знакомство с рассказом «Подходящая вещь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Подходящая вещь», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 42-43	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя.	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев.

	героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Подходящая вещь»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	М. Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»
Цель	Знакомство со стихотворением «Деньки стоят погожие...»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Деньки стоят погожие...», выявить

	основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 44	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной	2. Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные

		выразительностью речи с помощью учителя	сравнения в тексте.Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие...»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По С. Козлову. Сказка «Ручей и камень»
Цель	Знакомство со сказкой «Ручей и камень»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Ручей и камень», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к

	чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 45	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ. Читают целыми словами Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя.Пересказывают с	2. Отвечают на вопросы учителя. определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают

		помощью учителя	последовательность событий и их причинно-следственные связи
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Ручей и камень»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»
Цель	Знакомство со сказкой «Как птицы лису проучили»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Как птицы лису проучили», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 46-47	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя	2. Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки.Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью	2. Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют

		учителя	заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Как птицы лису проучили»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Т. Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»
Цель	Знакомство со сказкой «Вкусный урок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Вкусный урок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 48-49	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя	2. Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью	2. Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом.

		учителя	Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Вкусный урок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»
Цель	Знакомство со стихотворением «Почему скворец веселый?»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Почему скворец веселый?», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-

	воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 50	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух. Ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам побудительноӥ интонациеӥ. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке	2. Читают выразительно с побудительной интонациеӥ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены
5. Включение в систему	Выразительное чтение стихотворения	Читают по карточке	Подготавливают выразительное

знаний и повторение	«Почему скворец веселый?»		чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Э. Шим. Рассказ «Храбрый птенец»		
Цель	Знакомство с рассказом «Храбрый птенец»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Храбрый птенец», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 51	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают сказку, определяют основную мысль.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Подбирают слова из текста к картинкам.Пересказывают с помощью учителя	2. Читают целыми словами, определяют гла Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа
5. Включение в систему знаний и	Выразительное чтение рассказа «Храбрый птенец»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения

повторение			
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Весна идёт!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Весна идёт!», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают

выполнению			уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Цыферову. Сказка «Лосенок»		
Цель	Знакомство со сказкой «Лосенок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Лосенок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 56	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.Пробуют читать по ролям	2. Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы.Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают смысловые связи
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Лосенок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	О. Дриз. Стихотворение «Игра»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

деятельности	чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 57	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Цыферов. Сказка «Удивление первое»		
Цель	Знакомство со сказкой «Удивление первое»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Удивление первое», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 58-59	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы.Чтение по ролям.Подбор предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам.Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	2. Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания.Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Удивление первое»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»		
Цель	Знакомство с рассказом «Осьминожек»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Осьминожек», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 60	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.Ответы на вопросы.Подбор предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью учителя	2. Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Осьминожек»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Козлову. Рассказ «Друзья»		
Цель	Знакомство с рассказом «Друзья»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Друзья», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 61	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Составление рассказа о животных	2. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя.Учатся пересказывать с помощью учителя	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Друзья»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»		
Цель	Знакомство со сказкой «Необыкновенная весна»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Необыкновенная весна», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.

	учебник с 62-63	учителя	Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Необыкновенная весна»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Э. Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Не понимаю»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Не понимаю», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 64	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по

			вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам выразительно.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»		
Цель	Знакомство с рассказом «Кот Иваныч»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Кот Иваныч», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 65	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Составление рассказа о животных	2. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя.Учатся пересказывать с помощью учителя	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Устанавливают причинно- следственные связи между поведением персонажа и его характера
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Кот Иваныч»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М. Пришвину. Рассказ «Золотой луг»

Цель	Знакомство с рассказом «Золотой луг»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Золотой луг», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 66-67	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление	2. Определение основной мысли рассказа, прочитанного	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью	2. Читают целыми словами. Называют главных героев,

материала	учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Золотой луг»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Бианки. Рассказ «Неродной сын»

Цель	Знакомство с рассказом «Неродной сын»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с «Неродной сын», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 68-69	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное	2. Восприятие рассказа на	2. Слушают рассказ.Отвечают на	2. Читают целыми словами. Называют

закрепление материала	слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Объясняют выражение «неродной сын».Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Неродной сын»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ю. Кушак. Стихотворение «Подарок»

Цель	Знакомство со стихотворением «Подарок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Подарок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 70	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно.Работают над интонационной	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят

	выразительного чтения	выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок	картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Подарок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я. Тайц. Рассказ «Всё здесь»

Цель	Знакомство с рассказом «Всё здесь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с «Всё здесь», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 71	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка	2. Слушают рассказ.Определяют основную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы	2. Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к

	их поступков.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя	тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Всё здесь»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Чудесное рядом»
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Чудесное рядом», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-

	развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Стихотворение «Лето красное»
Цель	Знакомство со стихотворением «Лето красное»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Лето красное», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 76-77	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	2. Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам выразительно.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Лето красное»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Чтение	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По И. Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»	
Цель	Знакомство с рассказом «Светляки»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Светляки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 78-79	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.Формирование навыка выразительного чтения	2. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Светляки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По И. Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»		
Цель	Закрепление чтения рассказа «Светляки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомство с рассказом «Светляки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3.	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	повторяют чистоговорку	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 80	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Чтение по слогам и целыми словами.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	2. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Светляки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Чтение

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»		
Цель	Знакомство со сказкой «Петушок и солнышко»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Петушок и солнышко», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.

		вопросы учителя	Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Формирование навыка выборочного чтения	2. Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными.Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Петушок и солнышко»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	По Г. Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»		
Цель	Закрепление чтения сказки «Петушок и солнышко»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить со сказкой «Петушок и солнышко», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока			Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста.	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Чтение по слогам и целыми словами.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	2. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Выразительное чтение сказки «Петушок и солнышко»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»
Цель	Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Прошлым летом», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения.	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	2. Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно- следственные связи по содержанию текста

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Махотин. Стихотворение «Поход»
Цель	Знакомство со стихотворением «Поход»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Поход», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 81	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя.Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно по образцу учителя.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Поход»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»		
Цель	Знакомство с рассказом «Раки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Раки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 82	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.Умение давать элементарную оценку поступкам героев	2. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя.Соотносят картинку с текстом	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Раки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»		
Цель	Закрепление чтения рассказа «Раки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить с рассказом «Раки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Чтение по слогам и целыми словами.Подбор к иллюстрации отрывков из текста.Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя.Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев	2. Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Раки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 134

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»		
Цель	Знакомство со стихотворением «В гости к лету»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «В гости к лету», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 84	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Чтение

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Отчего так много света?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Отчего так много света?», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 85	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам выразительно.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	2. Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения.Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Отчего так много света?»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «Лето красное»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Лето красное»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Лето красное», выявить умение анализировать художественный текстКоррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно